



Formation des formateurs sur le territoire de Plaine Commune.

Thématique 3 : Les référentiels de compétences (entre autres) langagières

Thématique 4 : Outils d'évaluation et guides de progression

Nombre de journées : 2

Ce module s'adresse aux formateurs et aux coordinateurs intervenant dans l'ingénierie de formation et l'ingénierie pédagogique des formations linguistiques mises en place pour les publics migrants.

Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre la portée d'un référentiel et savoir s'en servir à bon escient - Construire un parcours de formation linguistique à partir d'un référentiel de compétences langagières - Inclure l'évaluation des compétences développées dans son ingénierie pédagogique - Utiliser avec aisance le <i>Cadre européen commun de référence pour les langues</i> pour évaluer les apprenants - Utiliser un portfolio de compétences linguistiques pour garder trace de la progression des apprenants - Utiliser le référentiel FLI (<i>Français langue d'intégration</i>) pour concevoir une formation linguistique destinée aux migrants voulant s'installer en France
Contenus	<p>Journée 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - La notion de compétence et de développement de la compétence langagière en formation - La notion de référentiel - Les différents types de référentiel - Les référentiels de compétence - Un exemple de référentiel de formation et d'évaluation linguistique fondé sur une approche par compétences : <i>Cadre européen commun de référence pour les langues</i> (CECR) - Analyse des différents niveaux du CECR pour évaluer le niveau de langue des apprenants, à l'oral et à l'écrit - Un exemple de portfolio de compétences pour évaluer la progression des apprenants et garder trace de leurs acquis : « Mon livret d'apprentissage » de la Mairie de Paris <p>Journée 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analyse du référentiel FLI (<i>Français langue d'intégration</i>) - Mise en place d'une ingénierie pédagogique et didactique dans une perspective actionnelle pour des migrants, vivant en France, en situation d'immersion - La didactisation d'une situation de communication et d'action et la mise en situation impliquant la mobilisation de compétences langagières et culturelles - Mise en place d'une ingénierie pédagogique s'appuyant sur des outils didactiques et des documents authentiques - Elaboration d'un scénario d'apprentissage de la langue et de la culture françaises pour les migrants en immersion en France
Méthodologie	<p>Expositive, interrogative et participative</p> <p>Alternance d'apports de contenus et de travaux pratiques en sous-groupes</p>
Evaluation	<p>Evaluation orale en groupe et bilan individuel écrit</p>
<p style="text-align: center;">Responsable du programme : Anne VICHER, Directrice d'ECRIMED' Intervenantes : Anne VICHER/ Rokhsareh HECHMATI</p>	